



INFORME PEDAGÓGICO: VALORACIÓN DE SABERES PREVIOS Y ESTILOS DE APRENDIZAJE EN LA ETAPA DE INDUCCIÓN

Programa: **MANTENIMIENTO DE EQUIPOS DE CÓMPUTO**

Fecha: 23 de julio de 2026

El presente informe consolida los hallazgos obtenidos durante la etapa de **inducción de aprendices** de Julio 2026, integrando dos dimensiones fundamentales para la planeación didáctica: la valoración de **saberes previos** en competencias básicas y la identificación de los **estilos de aprendizaje** bajo el modelo de David Kolb. Esta caracterización permite reconocer no solo el nivel de desempeño inicial en comprensión lectora, instrucciones y pensamiento matemático, sino también las tendencias cognitivas y estilos de aprendizaje predominantes en el grupo.

A continuación, se relacionan los resultados generales de la valoración de los saberes previos y los estilos de aprendizaje:

1. Resultados de los saberes previos.

❖ Diagnóstico General

Se aplicó la evaluación diagnóstica de Saberes Previos a 22 aprendices del programa MEC 1 (Ficha 3535676), donde El promedio grupal fue de 11.7 sobre 17 puntos, evidenciando un desempeño básico que requiere estrategias de nivelación. Sin embargo, se identificaron diferencias significativas entre algunos aprendices, especialmente en el componente de pensamiento matemático aplicado.

❖ Análisis por nivel de desempeño:

Nivel	Cantidad	Porcentaje
ALTO	2	9,09%
ADECUADO	10	45,45%
BÁSICO	8	36,36%
RIESGO	2	9.09%
TOTAL	22	100%

Para este grupo se recomienda activar rutas de acompañamiento para los diez (10) aprendices identificados en el nivel de Riesgo y básico.



No	Nombre del aprendiz	Puntaje	Nivel
1	Diego fernando Osma Acevedo	13/17	ADECUADO
2	Arnold Carballo Romero	13/17	ADECUADO
3	Juan José Guejia Rivera	12/17	ADECUADO
4	Joana Abigail Reinoso	7/17	RIESGO
5	Ana María Rodríguez Muñoz	9/17	BÁSICO
6	GABRIEL DAZA	12/17	ADECUADO
7	Daniel Santiago Sánchez Peña	9/17	BÁSICO
8	Edwin Fernando	10/17	BÁSICO
9	Jhon Edwin Collazos Moran	13/17	ADECUADO
10	Damian Javier Londoño Tabares	9/17	BÁSICO
11	Wilder julian Montaña viafara	11/17	BÁSICO
12	Juan David Enriquez Moreno	12/17	ADECUADO
13	Erick Fernando Díaz Bravo	14/17	ADECUADO
14	Francisco Javier Jimenez Meneses	16/17	ALTO
15	Carlos Julio Arce Colonia	13/17	ADECUADO
16	Cristian Camilo Giraldo Mamian	8/17	RIESGO
17	Johan Quiñonez	13/17	ADECUADO
18	JULIO CESAR GARCIA VALENCIA	11/17	BÁSICO
19	Jose Wiston Palacios Mosquera	14/17	ADECUADO
20	Jesús Alejandro Obando Arango	15/17	ALTO
21	Luis David Cortes	11/17	BÁSICO
22	Juan Pablo Saldarriaga Caicedo	9/17	BÁSICO

- ❖ **Recomendaciones para Instructores:**
- ❖ Simplificar y secuenciar instrucciones en pasos cortos y claros, verificar la comprensión antes de iniciar actividades, incorporar apoyos visuales (diagramas, flujogramas) y modelar procedimientos previos a la ejecución autónoma.
- ❖ Incorporar el refuerzo de la competencia: **"RAZONAR CUANTITATIVAMENTE FRENTE A SITUACIONES SUSCEPTIBLES DE SER ABORDADAS DE MANERA MATEMÁTICA..."**
Contextualizar actividades matemáticas al programa, implementar ejercicios cortos de cálculo lógico, priorizar la comprensión de procedimientos antes de la mecanización y fortalecer conversión de unidades y proporcionalidad.
- ❖ **Remitir para Atención e Intervención Individualizada por parte de Bienestar al Aprendiz** de los aprendices identificados en nivel de **"Riesgo"**. El objetivo es articular estrategias de



acompañamiento e identificación de posibles barreras para el aprendizaje.

- ❖ Desarrollar el **Taller de Hábitos y Técnicas de Estudio** con la totalidad de la ficha por parte de Enfoque Diferencial. Esta acción conjunta se establece como una estrategia clave para brindar herramientas prácticas de autogestión del conocimiento que potencien el desempeño de los aprendices en sus diferentes entornos formativos.

2. Resultados de los estilos de aprendizaje.

- ❖ Información general.

El grupo de 22 aprendices del programa de Mantenimiento de cómputo (Ficha 3535676) presenta una marcada tendencia hacia el estilo Activo/Divergente, caracterizado por aprendices que se involucran completamente en experiencias nuevas, disfrutan participar en actividades dinámicas y trabajan bien en equipo. Se benefician de discusiones y de observar situaciones desde distintas perspectivas. El segundo grupo más representativo es el estilo Pragmático/Acomodador con 6 aprendices (27%), el cual se beneficia de estrategias diferenciadas dentro del ciclo didáctico.

Representación Gráfica de los Estilos de Aprendizaje

Estilo de Aprendizaje	Cantidad	Porcentaje
Pragmático/Acomodador	11	50%
Activo/Divergente	6	27%
Teórico/Asimilador	5	23%
Reflexivo/Convergente	0	0%
TOTAL	22	100%

. Consolidado de Resultados — TEST DE KOLB

No	Nombre del aprendiz	Activo(A)	Reflexivo(B)	Teórico(C)	Pragmático(D)	Estilo predominante
1	Cristian Camilo Giraldo Mamian	15	27	24	24	Activo/Divergente
2	Ana María Rodríguez Muñoz	12	32	28	18	Activo/Divergente
3	Joana Abigail Reinoso	19	29	27	15	Activo/Divergente



4	Johan quiñonez	13	22	29	26	Pragmático/Acomodador
5	Juan David Enriquez Moreno	19	27	23	21	Activo/Divergente
6	GABRIEL DAZA	16	24	24	26	Pragmático/Acomodador
7	Carlos Julio Arce Colonia	14	24	30	22	Activo/Divergente
8	Jhon Edwin Collazos Moran	14	27	30	19	Activo/Divergente
9	Wilder julian Montaño viafara	14	24	23	29	Pragmático/Acomodador
10	Joana Abigail Reinoso	23	26	20	21	Teórico/Asimilador
11	JULIO CESAR GARCIA VALENCIA	17	29	23	21	Activo/Divergente
12	Juan José guejia rivera	16	24	27	23	Activo/Divergente
13	Francisco Javier Jimenez Meneses	21	35	12	22	Teórico/Asimilador
14	Diego fernando Osma acevedo	12	21	32	25	Pragmático/Acomodador
15	Arnold Carballo romero	20	28	19	23	Teórico/Asimilador
16	Erick Fernando Díaz Bravo	12	29	21	28	Activo/Divergente
17	Damián Javier Londoño Tabares	13	22	28	27	Pragmático/Acomodador



18	Jose wiston palacios mosquera	21	27	23	19	Activo/Divergente
19	Jesús Alejandro Obando Arango	14	22	26	28	Pragmático/Acomodador
20	Ana María Rodríguez Muñoz	15	29	25	21	Activo/Divergente
21	Luis David Cortes Riascos	26	26	20	18	Teórico/Asimilador
22	Daniel Santiago Sánchez Peña	25	25	18	22	Teórico/Asimilador

❖ Recomendaciones pedagógicas.

Estilo	Cant.	Estrategias y Técnicas Didácticas Sugeridas
Activo/Divergente	11	• Lluvia de Ideas y Foros de Discusión: Ideal para las fases de Reflexión Inicial y Contextualización. • Estudios de Caso: Mostrar ejemplos reales y pedirles que identifiquen oportunidades de mejora desde distintas perspectivas. • Trabajo colaborativo: Fomentar la participación activa en grupos con roles definidos.
Pragmático/Acomodador	6	• Prácticas de Taller y Laboratorio: Priorizar el montaje físico y la ejecución práctica de forma temprana en la sesión. • Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): Plantear retos donde deban integrar conocimientos enfrentándose a la experiencia práctica directa. • Simulaciones y casos reales: Proponer situaciones concretas que requieran resolución inmediata.
Teórico/Asimilador	5	• Exposición Magistral y Mapas Conceptuales: Asignar tareas de investigación y análisis conceptual estructurado. • Lectura y síntesis de documentos técnicos: Proporcionar material teórico sólido que dé



		sentido a los contenidos. • Modelos y teorías: Presentar marcos conceptuales claros e integrados.
--	--	---

Elaboró: Equipo formación de Instructores y enfoque diferencial.